

Factor Formación Continua

Programa Nacional de Carrera Magisterial
Etapa XXII

GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

TEMA: “EVALUACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA”

PRODUCTO 1

REFLEXIÓN POR ESCRITO DE UN PROBLEMA CRÍTICO DE SU ESCUELA Y UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA SU SOLUCIÓN.

INDICADORES	PUNTAJE
La reflexión muestra un problema crítico que se presenta en su escuela, los argumentos permiten identificar todos los factores que intervienen en él. En la estrategia de solución se identifican todos los elementos de una propuesta de intervención; considera a todos los actores involucrados en el proceso que se menciona.	1.111
La reflexión muestra un problema crítico que se presenta en su escuela, los argumentos permiten identificar algunos factores que intervienen en él. En la estrategia de solución se identifican algunos de los elementos de una propuesta de intervención; considera únicamente a algunos de los actores involucrados en el proceso que se menciona.	0.833
La reflexión muestra un problema crítico que se presenta en su escuela, los factores que se describen en los argumentos son limitados . La estrategia de solución no muestra los elementos necesarios de una propuesta de intervención; considera pocos actores de los involucrados en el proceso que se menciona.	0.555
La reflexión no muestra un problema crítico que presenta en su escuela, los argumentos no permiten identificar los factores que intervienen en él. En la estrategia de solución no se identifican los elementos de una propuesta de intervención; no considera a los actores involucrados en el proceso que se menciona.	0.276
No entrega producto al término del curso, y/o se presentan evidencias de copiado a otros trabajos o plagio (transcripción textual de textos publicados en medios impresos o electrónicos de dominio público) del mismo.	0

Factor Formación Continua

Programa Nacional de Carrera Magisterial
Etapa XXII

GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

TEMA: “GESTIÓN TRANSVERSAL”

PRODUCTO 2

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA INCORPORACIÓN DE UNO DE LOS TEMAS DE GESTIÓN TRANSVERSAL AL PROYECTO DE MEJORA DE LA ESCUELA.
(Considere la autoevaluación diagnóstica realizada con antelación).

INDICADORES	PUNTAJE
La estrategia muestra articulación y transversalidad en todos de los elementos que incorporan el proyecto de mejora (objetivo, metas, estrategias y actividades; en cada una de las cuatro dimensiones).	1.111
La estrategia muestra articulación y transversalidad en algunos de los elementos que incorporan el proyecto de mejora (objetivo, metas, estrategias y actividades; considerando únicamente tres dimensiones).	0.833
La estrategia muestra articulación y transversalidad en pocos elementos que incorporan el proyecto de mejora (objetivo, metas, estrategias y actividades; tomando en cuenta solo dos dimensiones).	0.555
La estrategia no muestra articulación ni transversalidad en los elementos que incorporan al proyecto de mejora (objetivo, metas, estrategias y actividades; en ninguna de las dimensiones).	0.276
No entrega producto al término del curso, y/o se presentan evidencias de copiado a otros trabajos o plagio (transcripción textual de textos publicados en medios impresos o electrónicos de dominio público) del mismo.	0

Factor Formación Continua

Programa Nacional de Carrera Magisterial
Etapa XXII

GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

TEMA: “EFICACIA ESCOLAR Y MEJORA EDUCATIVA”

PRODUCTO 3

ESTRATEGIA PARA CONFORMAR UNA RED ACADÉMICA COMO ALTERNATIVA
PARA ABORDAR PROCESOS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS VULNERABLES

INDICADORES	PUNTAJE
La estrategia contempla a más de un agente externo a la institución e involucra a todos los actores y agentes de la comunidad y contempla los elementos que influyen en el ámbito escolar; del mismo modo, establece por escrito la resignificación al interior del plantel. En todas las actividades que se presentan, se observa de manera precisa que el propósito es elevar la calidad educativa y responder a retos propios de contextos vulnerables; todos se establecen de forma clara para potencializar el capital social.	1.111
La estrategia contempla a uno de los agentes externos e involucra a algunos actores y agentes de la comunidad; asimismo, contempla algunos de los elementos que influyen en el ámbito escolar. En algunas actividades propuestas se observa de manera precisa que el propósito es elevar la calidad educativa, sin embargo, consideran vagamente el reto de abordar procesos en contextos vulnerables; solo algunos se establecen de forma clara para potencializar el capital social.	0.833
La estrategia considera únicamente a actores y agentes de la institución. Las actividades propuestas inciden vagamente en el propósito de elevar la calidad educativa pero no se observa que respondan al reto de abordar procesos en contextos vulnerables; ninguno se establece para potencializar el capital social.	0.555
La estrategia que se presenta no define actividades para elevar la calidad educativa, ni responden al reto de abordar procesos en contextos vulnerables; ignora a actores y agentes tanto internos como externos que inciden en el trabajo de la escuela; no se establecen propósitos.	0.276
No entrega producto al término del curso, y/o se presentan evidencias de copiado a otros trabajos o plagio (transcripción textual de textos publicados en medios impresos o electrónicos de dominio público) del mismo.	0

Factor Formación Continua

Programa Nacional de Carrera Magisterial
Etapa XXII

GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

**TEMA: “COMPETENCIAS DIRECTIVAS Y TRAYECTOS
ACADÉMICOS”**

PRODUCTO 4

DISEÑO DE UN TRAYECTO ACADÉMICO PERSONAL

INDICADORES	PUNTAJE
El trayecto integra 3 o más competencias acordes a su función profesional , presenta total congruencia con los propósitos de atención a las mismas, las jerarquiza en orden de importancia y define de forma precisa dos o más acciones viables para la atención de cada una, en un tiempo específico .	1.111
El trayecto integra 2 competencias acordes a su función profesional , el propósito de atención es congruente con las mismas, las jerarquiza en orden de importancia y define de forma general 1 acción viable para su atención en un tiempo indeterminado .	0.833
El trayecto integra 1 competencia que corresponde a su función profesional , el propósito de atención es poco preciso , no establece la jerarquía en orden de importancia y define de forma vaga acciones para su atención en un tiempo indeterminado .	0.555
El trayecto muestra competencias que no corresponden a su función profesional , el propósito de atención es incongruente , no presenta un orden de importancia, presenta acciones poco viables para su atención y no define tiempos .	0.276
No entrega producto al término del curso, y/o se presentan evidencias de copiado a otros trabajos o plagio (transcripción textual de textos publicados en medios impresos o electrónicos de dominio público) del mismo.	0

Factor Formación Continua

Programa Nacional de Carrera Magisterial
Etapa XXII

GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

TEMA: "GESTION DEL CONFLICTO"

PRODUCTO 5

ELABORACIÓN DE UN CASO DE GESTION DE CONFLICTO EN LA ESCUELA

INDICADORES	PUNTAJE
La descripción del conflicto explica claramente todos y cada uno de los siguientes elementos: planteamiento concreto del problema, involucrados, contexto, cómo afecta a la organización, cómo afecta al funcionamiento escolar. Da respuesta detallada a las 5 preguntas que se plantean en la guía del participante de las páginas 138 y 139. Establece al menos 3 estrategias de seguimiento y evaluación	1.111
La descripción del conflicto explica claramente al menos cuatro de los siguientes elementos: planteamiento concreto del problema, involucrados, contexto, cómo afecta a la organización, cómo afecta al funcionamiento escolar. Da respuesta a las 5 preguntas que se plantean en la guía del participante de las páginas 138 y 139, y de manera detaillada al menos a tres de ellas. Establece al menos 2 estrategias de seguimiento y evaluación	0.833
La descripción del conflicto explica claramente al menos los tres de los siguientes elementos: planteamiento concreto del problema, involucrados, contexto, cómo afecta a la organización, cómo afecta al funcionamiento escolar. Da respuesta a las 5 preguntas y de manera detaillada al menos a dos de ellas. Establece al menos 1 estrategia de seguimiento y evaluación	0.555
La descripción del conflicto explica claramente al menos uno de los siguientes elementos: planteamiento concreto del problema, involucrados, contexto, cómo afecta a la organización, cómo afecta al funcionamiento escolar. Da respuesta a las 5 preguntas y de manera detaillada al menos a una de ellas No establece estrategias de seguimiento y evaluación	0.276
No entrega producto al término del curso, y/o se presentan evidencias de copiado a otros trabajos o plagio (transcripción textual de textos publicados en medios impresos o electrónicos de dominio público) del mismo.	0

Factor Formación Continua

Programa Nacional de Carrera Magisterial
Etapa XXII

GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

TEMA: “GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL”

PRODUCTO 6

ANÁLISIS DE LAS TENSIONES QUE SE GENERAN EN LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD-FAMILIA Y DE LAS ACCIONES DE GESTIÓN PARA ATENDER ESOS CONFLICTOS

INDICADORES	PUNTAJE
El reporte muestra total comprensión del tema y en él se mencionan las acciones de gestión pertinentes para atender los conflictos en la relación escuela-comunidad-familia.	1.111
El reporte muestra comprensión del tema y en él se mencionan dos o tres acciones de gestión para atender los conflictos en la relación escuela-comunidad-familia.	0.833
El reporte presenta poca comprensión del tema, y carece de acciones pertinentes para atender los conflictos en la relación escuela-comunidad-familia.	0.555
El reporte requerido no contiene elementos que evidencien la comprensión del tema , ni ofrece sugerencias para atender los conflictos en la relación escuela-comunidad-familia.	0.276
No entrega producto al término del curso, y/o se presentan evidencias de copiado a otros trabajos o plagio (transcripción textual de textos publicados en medios impresos o electrónicos de dominio público) del mismo.	0